



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 11 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.САЯНОГОРСК  
\*\*\*\*\*  
655603, г. Саяногорск, Заводской мик-он, д.28, телефон и факс.: 2-87-46, e-mail: [s.rosinka2020@r-19.ru](mailto:s.rosinka2020@r-19.ru)

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 11 «Росинка»  
Протокол № 1 от 02.09.2025г.

Рассмотрено:  
Экспертно-методическим советом  
МБДОУ детского сада № 11 «Росинка»  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
детским садом № 11 «Росинка»  
А.В. Шкельтина  
Приказ № 130 от 05.09.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарное направление  
«Дорожный кодекс»**

на 2025-2026 учебный год

Автор-составитель:  
Н.В. Евстафьева - воспитатель

г. Саяногорск 2025

## **Пояснительная записка**

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ними растет число дорожно-транспортных происшествий. «Самое дорогое у человека - это жизнь», - писал Н.А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Дорожный кодекс», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Совсем немного проходит времени и скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенок пойдет в школу. Этот этап его жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острыми являются проблемы безопасности ребенка на дороге. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неподходящих местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание правил дорожного движения. Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда способны оценить обстановку и распознать опасность. Необходимо своевременно обучать их умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированным, осторожным и осмотрительным на улице.

Программа кружковой деятельности «Дорожный кодекс» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**Цель программы:** Формирование у дошкольников осознанного отношения к правилам безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспортных средствах посредством закрепления знаний о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров, развития понимания важности соблюдения этих правил всеми участниками дорожного движения.

### **Задачи:**

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).

### **Принципы обучения**

- Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:
- Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.
- Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.
- Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.
- Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей. Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.
- Принцип наглядности.
- Принцип доступности обучения.
- Принцип индивидуализации обучения.
- Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстерегать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.
- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного право послушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и

усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### **Ожидаемый результат**

Ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

### **Ресурсное обеспечение кружковой работы:**

1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении;
2. Наглядный материал:

- Транспорт различного функционального назначения (картинки, игрушки);
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические, подвижные игры по ПДД;
- Плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Дорожные знаки.

3. Методический инструментарий.

Комплексно-тематический план рассчитан на 1 год. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю, 4-5 занятий в месяц, 35 занятий в год. Продолжительность занятий в подготовительной группе 30 минут.

### **План работы кружка «Дорожный кодекс в подготовительной группе «Сударушка»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>
1	Диагностика	
2	«Для чего нужны правила дорожного движения?»	<b>Беседа, рассматривание иллюстраций.</b> Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически, применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.
3	«Как появились правила дорожного движения»	<b>Рассказ воспитателя о истории возникновения правил дорожного движения.</b> Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.
4	«Берегись автомобиля»	<b>Автогородок (макет)</b> Уточнить представления детей о правилах поведения на улице; закрепить понятия: «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар»; дать знания о том, что пешеход тоже должен соблюдать правила дорожного движения; закрепить знания о сигналах светофора, их назначении (красный, желтый, зеленый); дать понимание о том, что переходить улицу необходимо при разрешающем сигнале светофора; вспомнить назначение других знаков, встречающихся на дороге. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.
5	«Как устроен светофор»	<b>Рассматривание макета светофора.</b> Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определенные цвета, рассказать какие бывают светофоры.
6	«Особенности, назначение тротуара, проездной части»	<b>Беседа, рассматривание картинок, иллюстраций.</b> Расширить у детей знания об улице, её особенностях. Закреплять представления о назначении тротуара, проездной части.

7	«Движение одностороннее, 2-х стороннее»	<b>Рассказ воспитателя, просмотр презентации.</b> Закрепить знания о частях улицы. Формировать представления об одностороннем, двухстороннем движении.
8	«История транспорта»	<b>Беседа, рассматривание картинок, загадывание загадок.</b> Расширять знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности.
9	«Сходства, различия видов транспорта»	<b>Беседа, рассматривание картинок, игрушечных машин.</b> Расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие); закрепить знания о видах общественного транспорта. Развивать умение находить сходства и различия.
10	«Машины специального назначения»	<b>Рассматривание игрушек - спец. транспорта, рассказ воспитателя.</b> Дать детям представление о машинах специального назначения.
11	«Машины на улице»	<b>Автогородок (макет)</b> Учить изображать различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину. Познакомить с правилами поведения водителей. Учить различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и пешеходов) Закрепить знания детей о видах транспорта.
12	«Пешеходы на улице»	<b>Автогородок (макет)</b> Организовать развлечения при индивидуальной работе с детьми; закрепить правила дорожного движения для пешеходов.
13	«Дорожные знаки»	<b>Чтение стихотворений о дорожных знаках, показ дорожных знаков.</b> Познакомить детей дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт Медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитать внимание, культуру поведения в общественных местах.
14	«Знаки на дорогах»	<b>Игра-викторина.</b> Определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность.
15	«Безопасный путь»	<b>Составление схемы пути от дома до д/сада. Обыгрывание ситуации по безопасности на дороге.</b> Углубить у детей знания о дорожных знаках: предупреждающих запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу.
16	«Опасные места для игр»	<b>Просмотр сюжетных картинок, вопросы-ответы, дид. игра «Хорошо-плохо».</b> Расширять и закреплять у детей представления о безопасном поведении на улицах города.
17	«Найди нужный знак»	<b>Дидактическая игра.</b>

		Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.
18	«Безопасный перекрёсток»	<b>Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки, дидактическая игра «Прочитай схему».</b> Дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»
19	«Пассажирский транспорт»	<b>Беседа, конструирование транспорта на выбор.</b> Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»
20	«Правила поведения в транспорте»	<b>Просмотр презентации.</b> Расширять знания детей о пассажирском транспорте, о местах остановки общественного транспорта; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.
21	«Пассажиром быть не просто»	<b>Беседа, подвижная игра «Автобус», чтение стихотворения С.Маршака «Ежели вы вежливы»</b> Обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.
22	Чтение произведения М. Дружинина «Наш друг светофор». «Правила езды на велосипеде, самокате»	<b>Чтение произведения. Беседа.</b> Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.
23	«Катание на велосипедах, самокатах»	<b>Автогородок (макет)</b> Уточнить и закрепить правила катания на детском транспорте.
24	«Сигналы светофора»	<b>Подвижная игра.</b> Развивать у детей сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.
25	«Стоп - Идите»	<b>Подвижная игра.</b> Закрепить знание сигналов светофора, умение двигаться по сигналу, развивать внимание.
26	«Ребёнок на улицах города»	<b>Игры с макетом. Моделирование дорожной ситуации.</b> Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций; воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.
27	«Говорящие знаки»	<b>Дидактическая игра.</b> Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.
28	«Правила дорожного	<b>Настольно-печатная игра (викторина).</b>

	движения»	Закрепить правила дорожного движения (пассажиры, пешеходы, безопасность на дороге, дорожные знаки)
29	«Регулировщик»	<b>Беседа, рассказ воспитателя.</b> Ознакомление детей с профессией регулировщика.
30	«Регулировщик»	<b>Чтение стихотворений о регулировщике, игровая ситуация.</b> Продолжать знакомить детей с работой регулировщика, закреплять у детей представления о профессии – регулировщик дорожного движения.
31-32	«Путешествие в страну знаков»	<b>Дидактическая игра.</b> Продолжать знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Внимание! Дети» и т.д.
33	«Оказание первой помощи»	<b>Просмотр видеоролика, обыгрывание проблемной ситуации.</b> Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, показать на практике последовательность выполняемых действий.
34	«Правила дорожного движения»	<b>Настольно-печатная игра (викторина).</b> Закрепить правила дорожного движения (пассажиры, пешеходы, безопасность на дороге, дорожные знаки)
35	«Зелёный огонёк»	<b>Итоговое мероприятие.</b> Проверить уровень знаний детей за год обучения (викторина, итоговая диагностика).

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание работы	Срок
1. Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	ежемесячно
2. Оформление информационных стендов.	1 раз в квартал
3. Родительское собрание. Ознакомление с планом кружковой работы “Дорожный кодекс”.	Октябрь
4. Консультация по ПДД «Ребёнок и дорога»	Ноябрь
5. Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила дорожного движения»	Декабрь
6. Консультации для родителей: «Осторожно на дорогах!», «Пристегни самое ценное!»	Январь

7. "Школа дорожных наук". Совместные рисунки родителей и детей.	Февраль
8. Памятка для родителей «Светоотражающие элементы»	Март
9. Консультация для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Апрель
10. Консультация по ПДД «Первая помощь на дороге»	Май

### **Литература**

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
  - Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
  - Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: «Детство-пресс» 2008.
  - Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: «Детство-пресс», 2009.
  - Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
  - Материалы из интернета, сайт «Всё для детского сада».
  - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009.
  - Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: «Скрипторий 2003», 2017
  - Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
  - Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: «Скрипторий 2003», 2008.
  - Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: «ДетствоПРЕСС», 2016
- Интернет - ресурсы**

### **Список детей, посещающих кружок «Дорожный кодекс»**

1. Бажин Евгений
2. Боженова Полина
3. Иванова Дарья
4. Землянский Иван
5. Недбайлов Кирилл
6. Дубцов Никита
7. Майзингер Макар
8. Кретов Вячеслав
9. Полещук Леонид
10. Селин Илья
11. Раупова Карина
12. Ульянцев Арсений

## **Диагностический материал по определению уровней сформированности знаний умений по ПДД**

(методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И)

**Цель диагностики:** выяснить готовность ребенка решать дорожно - транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу.

### **Диагностика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

#### **Тест 1. «Продолжи предложение»**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

- 1.Пешеходы всегда должны двигаться.....
- 2.Я никогда не нарушаю.....
- 3.Светофор состоит из....
- 4.Я знаю, что знаки бывают.....
- 5.Я помню случай, когда на дороге.....
- 6.Плохо, когда взрослые....
- 7.Регулировщик, это человек, который....
- 8.Пассажирам автобуса запрещается.....
- 9.Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

(Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать)

#### **Тест 2. «Дорожная история»**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

**Инструкция:** ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

#### **Анализ результатов:**

**Высокий уровень** - история, необычная и оригинальная, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

**Средний уровень** - история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

**Низкий уровень** - ребенок не сумел придумать историю.

#### **Тест 3. «Последовательные картинки»**

**Цель тестирования:** исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

**Материал:** серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии (ситуации на дороге). Сложность набора и количество картинок зависят от возраста: 4-5 картинок для детей 5-7 лет, 8-9 картинок для детей 8-10 лет. Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ. На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5-6-летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т.д. Старшим детям такую предварительную помощь не оказываю. Убедившись, что дети поняли общее содержание

картинок, взрослый предлагает им разложить картинки по порядку. Младшим детям можно уточнить: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой заканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям. После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому. Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что так не может быть. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен перекладывать картинки до окончания рассказа.

#### **Анализ результатов.**

При анализе результатов учитывается правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования. При тестировании, прежде всего, нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают ему название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.

### **Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения**

#### **Старший дошкольный возраст**

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги? 6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?