



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 11 «РОСИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.САЯНОГОРСК

655603, г. Саяногорск, Заводской мик-он, д.28, телефон и факс.: 2-87-46, e-mail: s.rosinka2020@r-19.ru

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 11 «Росинка»
Протокол № 1 от 02.09.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детским садом № 11 «Росинка»
А.В. Шкельтина
Приказ № 130 от 05.09.2025г.

Рассмотрено:
Экспертно-методическим советом
МБДОУ детского сада № 11 «Росинка»
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарное направление
«Умники и умницы»**

на 2025-2026 учебный год

Автор-составитель:
Т.С. Косогорова - воспитатель

г. Саяногорск 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

1.1 Направленность программы: программа «Умники и умницы » социально-гуманитарной направленности.

1.2 Актуальность программы.

Давно не секрет, что в современном обществе сложно найти абсолютно здорового ребенка, не имеющего отклонений в психическом и психосоматическом развитии. Почему так? Что произошло? Изменился наш образ жизни. Телевизор, компьютер, автомобиль, всеобщее внедрение, техники в быт сделали человека малоподвижным, вытеснили физическую активность, и, как следствие, сократилась двигательная активность детей, а это все то, что помогает детям компенсировать все нарушенные процессы в мозге.

Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы коррекции во многих случаях малоэффективны. В настоящее время в образовательной среде достаточное распространение получил нейропсихологический подход, базирующийся на современных (*по А. Р. Лурии*) представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.

Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки.

И так, что же такое нейроигры? Нейропсихологические игры – это тот инструмент, который сможет скорректировать психические дисфункции у детей.

Применение нейроигр позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом.

1.3 Адресат Программы: программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет. Программа предназначена для дополнительных занятий в условиях дошкольной образовательной организации и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме.

1.4 Формы организации деятельности: групповая.

1.5 Размер группы (максимальное количество): до 13 детей.

1.6 Срок реализации программы: 1 год, объем – 32 часа.

1.7 Режим работы кружка: 1 раз в неделю, во второй половине дня.

1.8 Цель Программы: развитие межполушарного взаимодействия и мыслительной деятельности.

1.9 Задачи программы:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Коррекционные задачи:

- стимулировать и запуск речевых процессов;
- уточнять и автоматизировать звуки в речи;
- развивать коммуникативные функции речи.

1.10 Принципы реализации Программы:

Принцип сознательности и активности - нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип наглядности - обязывает строить процесс воспитания с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип доступности и индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

1.11 Ожидаемые результаты: У ребенка в процессе обучения происходит:

- улучшение самоощущения: развивается понимание своего тела и окружающего пространства (проприоцепция);
- совершенствование моторики: тренируется координация движений глаз и рук, повышается точность манипуляций пальцами;
- развитие внимания: улучшается способность концентрироваться на зрительных и слуховых стимулах;
- оптимизация двигательной активности: достигается более плавный, точный и контролируемый контроль над движениями, нормализуется общий мышечный тонус;
- развитие произвольности: формируется способность управлять своими действиями по собственному желанию;
- стимуляция высших психических функций: активизируются когнитивные процессы;
- коррекция нарушений: компенсируются когнитивные и поведенческие трудности за счет активации глубинных структур мозга;
- улучшение межполушарного взаимодействия: синхронизируется работа обоих полушарий мозга, что способствует более эффективному обмену информацией;
- развитие самостоятельности и саморегуляции: ребенок переходит от слепого следования инструкциям к самостоятельному планированию, выполнению и контролю своей деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Диагностическая работа:

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики по двум направлениям:

- психомоторное развитие,
- познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление). Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Применяемые диагностические методики:

- Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д. Марцинковская
- «Аналогии» М.М. Семаго
- «Классификация» Гольдштейн - Сахаров
- «Переплетенные линии» Т.В. Чередникова «Исключение четвертого» М.М. Семаго

2.2 Структура занятий:

- Приветствие (настрой на занятие).
- Разминка (знакомство, далее доброжелательной обстановки на занятиях, развития у детей понимания и чувствования друг друга).
- Игровая часть. Двигательные или практико-ориентированная игра с использованием различных приемов нейропсихологических игр

- Творческое задание. Творческие задания предполагаются по теме занятия и направлены на закрепление полученного опыта.

- Рефлексия. Завершение занятия.

2.3 Виды, формы, методы работы:

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;

- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- интегративная деятельность;

Методы работы с детьми:

Словесный - (объяснение, беседа, устное изложение, диалог);

Практический - (упражнения, игры);

Наглядный - (с помощью наглядных материалов: картинок, плакатов);

Поисковый - (моделирование);

Игровые - (развивающие игры, соревнования, конкурсы);

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

«Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьев

2.4 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2025-2026	
ОКТЯБРЬ	
1 занятие	дыхательное упражнение «Распевка» Упражнение «Фонарики»
2 занятие	Дыхательное упражнение «Дирижер и оркестр» Упражнение «Пальчики поздоровались»
3 занятие	Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Упражнение «Кулак-ладонь»
4 занятие	Дыхательное упражнение «Распевка» Упражнение «Зайчик-коза-вилка»
5 занятие	Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» упражнение «Зеркальное рисование
НОЯБРЬ	
1 занятие	Дыхательное упражнение «Дирижер и оркестр» Упражнение «Зашифруй поле» (ритмический рисунок)
2 занятие	Звуко-дыхательное упражнение «Распевка» Упражнение «Резиночки»
3 занятие	Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Упражнения «Перекладывание мячиков партнеру напротив»
4 занятие	Дыхательное упражнение «Вдох-надуть живот, выдох-втянуть живот» Упражнения «Перекрестное перекладывание мячиков партнеру напротив»
ДЕКАБРЬ	
1 занятие	Дыхательное упражнение «Вдох-шаг, выдох- шаг» «Подбрасывание мячика одной рукой»
2 занятие	Дыхательное упражнение «Трубочки и кораблики» Упражнение «Нейродорожки»
3 занятие	Дыхательное упражнение «Вдох-надуть живот, выдох-втянуть живот» Упражнение «Разложи предметы» (слоговые ряды)

4 занятие	Дыхательное упражнение «Вдох-шаг, выдох- шаг» Упражнение «Соедини точки» (елочка)
5 занятие	Дыхательное упражнение «Ныряльщик» Упражнение «Выложи одинаковый ряд»
ЯНВАРЬ	
1 занятие	Дыхательное упражнение «Снежинка» Упражнение «Нейроладошки» (зимние забавы, зимний спорт)
2 занятие	Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Упражнение «Цветовая палитра»
3 занятие	Дыхательное упражнение «Погаси свечу» Упражнения «Мяч не в противоположной руке – себе – по диагонали другому»
4 занятие	Дыхательное упражнение «Снежинка» Упражнение «Чудесный мешочек»
ФЕВРАЛЬ	
1 занятие	Дыхательное упражнение «Погаси свечу» Упражнение «Сосед слева, сосед справа»
2 занятие	Дыхательное упражнение «Трубочки и кораблики» Упражнение «Нейроладошки» (транспорт)
3 занятие	Дыхательное упражнение «Пузыри в воде» Упражнение «Дом – еж- замок»
4 занятие	Дыхательное упражнение «Свеча» Упражнение «Нейрородорожки»
МАРТ	
1 занятие	Дыхательное упражнение «Погрей ладошки» Упражнения «Мячи 2 тебе, 2 мне»
2 занятие	Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Упражнение «Умные дорожки»
3 занятие	Дыхательное упражнение «Вдох-шаг, выдох- шаг» Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец»
4 занятие	Дыхательное упражнение «Распевка» Упражнение «Собери прищепки-назови слово».
5 занятие	Дыхательное упражнение «Погрей ладошки» Упражнение «Нейроладошки» (перелетные птицы)
АПРЕЛЬ	
1 занятие	Дыхательное упражнение «Ныряльщик» Упражнение «Нейроладошки» (обитатели морей и океанов)
2 занятие	Дыхательное упражнение «Распевка» Упражнение «Перекладывание мешочка»
3 занятие	Дыхательное упражнение «Вдох-шаг, выдох- шаг» Упражнение «Цветные ладошки»
4 занятие	Дыхательное упражнение «Погрей ладошки» Упражнение «Графический диктант»
5 занятие	Дыхательное упражнение «Пузыри в воде» Упражнение «Нейрородожки для рук»
МАЙ	
1 занятие	Дыхательное упражнение «Трубочки и кораблики» Упражнение «Зеркальное рисование»
2 занятие	Дыхательное упражнение «Погаси свечу» Упражнение «Кто придумает больше слов»
3 занятие	Дыхательное упражнение «Дирижер и оркестр» Упражнение «Передай»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- наборы предметных картинок по темам;
- трафареты;
- бумага цветная;
- картон белый;
- картон цветной;
- ножницы;
- карандаши цветные;
- карандаши простые;
- доска магнитная;
- мячи массажные;
- заготовки для рисования двумя руками;
- межполушарные тренажеры.

Список литературы.

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айриспресс, 2015.
6. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
7. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
8. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
9. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019