

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 11 «РОСИНКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.САЯНОГОРСК**

655603, г. Саяногорск, Заводской микрорайон, дом 28, телефон и факс: 8(39042)2-87-46, e-mail: s.rosinka2020@r-19.ru

РАССМОТРЕН:

Педагогическим советом ДОУ

Протокол № 3

От « 25 » марта 2026г.

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ детского сада № 11 «Росинка»
за 2025 год**

Саяногорск 2026г.

I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Росинка» муниципального образования г.Саяногорск.
<i>Сокращенное наименование образовательного учреждения</i>	МБДОУ детский сад № 11 «Росинка»
<i>Государственный статус</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Организационно правовая форма</i>	Образовательное учреждение
<i>Правовая база</i>	<p>В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется следующими законодательными и нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;• Устав;• Учредительные документы;• Локальные акты.
<i>Дата создания</i>	Ввод в эксплуатацию 28 марта 1978г., зарегистрировано Постановлением Администрации города Саяногорска от 14.03.1995 № 174.
<i>Географическое расположение</i>	<p>Отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого массива.</p> <p>В ближайшем окружении детского сада находятся: МБОУ СОШ № 2 и МБОУ СОШ № 3, ДК «Визит», Центр детского творчества, Краеведческий музей.</p>
<i>Учредитель</i>	<p>Учредителем ДОУ является муниципальное образование город Саяногорск.</p> <p>От имени муниципального образования город Саяногорск функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования город Саяногорск.</p> <p>Отдельные функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции осуществляет Городской отдел образования г. Саяногорска.</p> <p>Полномочия и функции собственника имущества осуществляет Департамент архитектуры, градостроительства и недвижимости города Саяногорска.</p>

<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	Серия 19 ЛО2 № 1971 от 08 февраля 2016г.
<i>Юридический и фактический адрес</i>	665603, Россия, Республика Хакасия, г.Саяногорск, Заводской микрорайон, д.28
<i>Заведующий</i>	Шкельтина Алена Владимировна
<i>Режим работы</i>	Пятидневная неделя – пн., вт., ср., чт., пт. с 7.00 ч. до 19.00 ч.. Выходные – сб., вс., праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
<i>Телефон</i>	8(390-42) 2-87-46
<i>Адрес официального сайта</i>	https://rosinka11.tvoysadik.ru/
<i>Адрес электронной почты:</i>	s.rosinka2020@r-19.ru
<i>Обучение</i>	Ведется на русском языке

II. Аналитическая часть

	Анализ состояния	Выводы
<p><i>Оценка системы управления организацией</i></p>	<p>Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является Заведующий, осуществляющий текущее руководство деятельностью ДОУ.</p> <p>В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический Совет, Общее собрание работников организации.</p> <p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в ДОУ создан Совет родителей – выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.</p> <p>В виду отсутствия в Дошкольном учреждении Профсоюза, от имени работников выступает Представитель трудового коллектива. В ДОУ имеется выборная комиссия по распределению стимулирующей части оплаты труда работников.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия решений и выступления от имени ДОУ устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Состав, основные задачи, функции и порядок работы этих органов определяются отдельными положениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о Педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения, утверждено приказом от 14.01.2016г. № 31 (с изменениями и дополнениями). 2. Положение о Совете родителей дошкольного образовательного учреждения, утверждено приказом от 20.01.2016г. № 37 (с изменениями и дополнениями). 3. Положение об общем собрании работников дошкольного образовательного учреждения, утверждено приказом от 18.01.2016г. № 34 (с изменениями и дополнениями). <p>За 2025 год проведено 4 заседания Педагогического совета и 5 заседаний Совета родителей ДОУ. Публичный отчет и отчет о финансово-экономической деятельности опубликованы на сайте дошкольного учреждения по адресу: https://rosinka11.tvoysadik.ru/</p> <p>Реализуются формы информационно-коммуникативного взаимодействия с родителями воспитанников; имеются открытые формы взаимодействия с родителями и общественностью (наличие публичного отчёта об образовательной и финансово-экономической деятельности, обновление сайта в сети Интернет, опросы и др.).</p> <p>В ДОУ продолжается работа с применением дистанционных технологий (размещение консультативной и методической информации на официальном сайте ДОУ, персональных сайтах педагогов, через «Сферум», через официальное сообщество детского сада в социальной сети «Вконтакте» (госпаблик)).</p> <p>Помимо этого, на официальном сайте дошкольного учреждения, размещены ссылки на персональные блоги и страницы педагогов учреждения на профессиональных интернет-платформах «nsportal.ru», «maam.ru» и др., где педагоги учреждения размещают информацию и практический материал по запросам родителей.</p>	<p>Таким образом, система управления ДОУ обеспечивает государственно-общественного характер управления, отражающий интересы воспитанников, родителей и педагогов.</p> <p>Внедряются современные формы и методы по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>

	<p>Педагогами дошкольного учреждения в актуальных мессенджерах созданы группы для экстренного общения с родителями воспитанников.</p> <p>Для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение, детский сад предоставляет услуги Консультационного центра.</p> <p>С сентября 2025 года обновлена система делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрены правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утверждена новая инструкция по делопроизводству.</p> <p>В соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 пересмотрен перечень обязательной документации для педагогических работников.</p> <p>По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.</p>	
<p><i>Оценка образовательной деятельности и</i></p>	<p>1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 28.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» (с изменениями и дополнениями). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с последующими изменениями) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Закон Республики Хакасия «Об образовании в Республике Хакасия» от 05.07.2013 № 60-ЗРХ; • Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028. • Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №11 «Росинка», утвержденная Приказом № 210 от 31.08.2023г., • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №11 «Росинка», утвержденная Приказом № 210 от 31.08.2023г., • Программа дополнительного образования, утвержденная Приказом № 130 от 05.09.2025г. • учебный план, учебный график, утвержденные Приказом № 115 от 02.09.2025г. • Расписание НОД, утвержденное Приказом № 115 от 02.09.2025г. 	<p>Таким образом, детский сад имеет пакет нормативных документов, который в полном объеме обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ. ДОУ обеспечивает доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Педагоги ДОУ организуют работу с разными категориями детей, имеющих особые образовательные</p>

2. Количество воспитанников, групп, их направленность.

Всего в ДОУ на декабрь 2025г. воспитывается 197 детей. Общее количество групп – 12, в том числе 6 групп – общеразвивающей направленности, 6 групп – компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности воспитываются 67 детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, РАС, ЗПР). Состав групп компенсирующей направленности формируется по решению центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

Группа компенсирующей направленности (РАС и ЗПР):

Возраст детей	2 – 3 года	4 года	5 лет	6 лет	итого
количество детей РАС	-	1	4	4	9
Количество детей ЗПР	1	2	3	4	10

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

Наименование	Старшая группа (5-6 лет)	Под. к школе группа (6-7 лет)
Количество групп	2	2
Детей в них	24	24

Группы общеразвивающей направленности:

Наименование	1 мл. гр (2-3г.)	2 мл. гр. (3-4г.)	средняя (4-5л)	старшая (5-6л)	ГКП	итого
Количество групп	2	1	1	1	1	6
Детей в них	47	21	20	26	16	130

Работа с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, осуществлялась в рамках Консультационного центра (за 2025 год – 17 семей, проведено 7 мероприятий).

4. Воспитательная работа.

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования, включающую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года в детском саду введён в действие скорректированный календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. Изменения внесены в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год, который направлен письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2025 № 06-1211.

Скорректированный план учитывает приоритетные направления воспитательной работы, в него

потребности ДОУ обеспечивает условия для получения детьми дополнительного образования с 3 летнего возраста.

Таким образом, образовательная деятельность характеризуется комплексным подходом, сочетающим разработку и реализацию педагогических проектов с применением разнообразных образовательных технологий. Это позволяет: сделать обучение более увлекательным и интерактивным; учитывать индивидуальные особенности и потребности воспитанников; развивать ключевые компетенции

<p>включены мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию (тематические часы ко Дню народного единства, акция «Бессмертный полк» в адаптированных форматах, события ко Дню защитника Отечества и Дню Победы), духовно-нравственному воспитанию (беседы о семейных ценностях, знакомство с традициями народов России), эстетическому воспитанию (творческие конкурсы и выставки, виртуальные экскурсии в музеи и театры).</p> <p>Также предусмотрены активности в рамках физического воспитания и формирования культуры здоровья (спортивные праздники и эстафеты, Дни здоровья, просветительские беседы о ЗОЖ), трудового воспитания (субботники, трудовые десанты, профориентационные встречи), экологического воспитания (акции по сбору батареек, экологические квесты) и познавательного воспитания.</p> <p>Воспитательный процесс выстраивается с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка и опирается на широкий спектр форм и методов работы. Ключевое условие успеха — слаженное взаимодействие воспитателей, специалистов и родителей.</p> <p>При составлении календарно-тематического плана программы воспитания на 2025 год особое внимание уделялось следующим ориентирам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственные праздники Российской Федерации; • значимые даты русской и хакасской народной культуры; • тематические дни с развивающим и познавательным потенциалом (например, День рождения Деда Мороза, День одуванчиков, День LEGO и другие). <p>Приоритетными направлениями воспитательной работы стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное развитие; • физическое воспитание и укрепление здоровья; • познавательное развитие и расширение кругозора. <p>В рамках реализации программы воспитания были организованы разнообразные мероприятия, направленные на всестороннее развитие личности ребёнка: Неделя здоровья «Я расту здоровым!», соревнование «Самый ловкий, самый быстрый», спортивный праздник «Весёлые старты: малыши в движении», день науки «Почемучкины открытия», творческо-познавательный проект «Волшебный мир LEGO», Праздник «Встреча весны: Чыл Пазы (хакасский Новый год)», тематическая неделя «Народные промыслы России», акция «Покормите птиц зимой», Проект «Огород на подоконнике», Проект «Мой прадед — герой», физкультурный досуг «Сила и ловкость для победы».</p> <p>Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в ДОУ реализованы мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.</p> <p>В рамках тематического года проведён комплекс воспитательно-образовательных мероприятий, нацеленных на формирование у дошкольников чувства патриотизма, уважения к истории страны и её героям, а также на развитие представлений о воинской службе и подвигах защитников Отечества.</p> <p>Среди ключевых мероприятий: тематические занятия «Наши защитники», где дети познакомились с разными</p>	<p>дошкольников; создавать условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала каждого ребёнка. Что закладывает прочный фундамент для успешной адаптации детей к школьному обучению и их дальнейшей социализации.</p>
--	--

родами войск и военной техникой; познавательные беседы о героях Великой Отечественной войны, о современных военнослужащих и их роли в обеспечении безопасности страны; создание в группах патриотических уголков с иллюстрациями, книгами и дидактическими материалами на военную тематику; выставка стенгазет «Мой папа — защитник», посвящённая папам и дедушкам, служившим в армии; музыкально-тематическое развлечение «Слава армии родной» с исполнением песен и чтением стихов о Родине и солдатах; акция «Письмо солдату»: дети вместе с воспитателями изготовили открытки и написали добрые слова поддержки военнослужащим; спортивный праздник «Будущие защитники», включающий эстафеты и командные игры на ловкость, силу и взаимовыручку.

Для родителей организованы информационные стенды и консультации на темы патриотического воспитания в семье.

В дошкольном образовательном учреждении успешно реализуются авторские воспитательные программы и педагогические проекты, нацеленные на всестороннее развитие личности ребёнка. Ключевой метод работы — **проектный подход**, который способствует формированию свободной творческой личности через решение образовательных задач и вовлечение детей в исследовательскую деятельность. Проекты раскрывают творческий потенциал воспитанников и повышают эффективность воспитательно-образовательного процесса:

- **«Пальчиковые игры — основа социализации малышей»** (автор: Черепанова Е. В.) — развитие мелкой моторики и коммуникативных навыков через игровые упражнения.
- **«Говорим чисто»** (автор: Румынина Н. Н.) — совершенствование речевых навыков и артикуляции у дошкольников.
- **«Деды Морозы разных стран»** (авторы: Анашкина Н. В., Хайбуллина Е. А.) — знакомство с культурными традициями разных народов через образ новогоднего волшебника.
- **«Русские народные игры»** (авторы: Фролова И. В., Безнигаева К. Ф.) — приобщение детей к национальной культуре и развитие физических навыков посредством традиционных игр.

В работе с детьми используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии. Их отбор основан на комплексном анализе: материально-технической базы учреждения; методического обеспечения; данных педагогического мониторинга; актуальных потребностей образовательного процесса.

1. Здоровьесберегающие технологии

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья:
 - *Биоэнергопластика* (Грицык О. Н., Колмагорова Ю. Г., Лейман В. В.) — сочетание движений артикуляционного аппарата с движениями рук для развития мелкой моторики и речи.
 - *Майнд-фитнес* (Ротарь А. М., Шилова Т. В., Грицык О. Н., Колмагорова Ю. Г.) — упражнения для тренировки внимания, памяти и мышления.
 - *Психогимнастика* (все воспитатели) — игровые занятия для развития эмоциональной сферы и снятия психоэмоционального напряжения.
 - *Закаливающее дыхание* (Шипанова Е. В., Южанина Р. Ш., Фокина А. М.) — дыхательные упражнения для укрепления иммунитета и профилактики простудных заболеваний.

- Технологии обучения здоровому образу жизни:
 - *Самомассаж* (Шилова Т.В., Шипанова Е.В., Ротарь А.М., Этенко Н.А., Пайдышева Е.В.) — обучение детей простым приёмам самомассажа для укрепления здоровья.
 - *Спортивные развлечения и праздники* — проводятся всеми педагогами ДООУ для формирования интереса к физической активности.
2. Технологии проектной деятельности
- *Детские проекты* — реализуются всеми педагогами ДООУ, развивают самостоятельность и познавательную активность.
 - *Игровые проекты* (Лейман В.В.) — обучение через игровые ситуации и сценарии.
 - *Повествовательные проекты* (Муравьева Е.С.) — создание историй и сказок для развития речи и воображения.
3. Технология исследовательской деятельности
- *Экспериментально-исследовательская деятельность* (Шульга О.Н., Южанина Р.Ш.) — организация опытов и экспериментов для развития любознательности.
 - *Познавательно-исследовательская деятельность* (Евстафьева Н.В., Шипанова Е.В., Безнигаева К.Ф.) — изучение окружающего мира через наблюдения и практические задания.
4. Информационно-коммуникационные технологии
- *Компьютерные и мультимедиа технологии* — применяются всеми педагогами ДООУ для наглядности обучения и развития цифровой грамотности.
5. Личностно-ориентированные технологии
- *Интегрированный метод обучения* — используется всеми педагогами ДООУ, объединяет разные виды деятельности для целостного восприятия материала.
 - *Метод погружения* (Фёдорова О.А.) — глубокое изучение темы через погружение в языковую или культурную среду.
6. Технология портфолио дошкольника (Косагорова Т.С.) — фиксация индивидуальных достижений ребёнка, его интересов и успехов в различных видах деятельности
7. Технология «ГРИЗ» (теория решения изобретательских задач) — используется всеми педагогами ДООУ для развития творческого и логического мышления.
8. Технологии предметно-развивающей среды
- *Мнемотехника и эйдетика* (Мещерякова Л.В., Фокина А.М., Грицык О.Н.) — приёмы для развития памяти и образного мышления.
 - *Методика М. Монтессори* (Черепанова Е.В., Пашковская Е.И.) — создание среды для самостоятельного обучения и развития через взаимодействие с дидактическими материалами.
- В рабочую программу воспитания включён просмотр мультипликационных фильмов из специального Перечня (направлен письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ 957/06).
- В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и последующее обсуждение с детьми классических советских мультфильмов, которые не только развлекают, но

и несут воспитательный потенциал. В список вошли: «Бременские музыканты» (1969); «В стране невыученных уроков» (1977); «Василиса Премудрая» (1954); «Винни Пух и все, все, все» (1969); «Вовка в Тридевятом царстве» (1965); «Дюймовочка» (1964); «Дядя Стёпа — милиционер» (1964); «Кот Леопольд» (1975); «Котёнок по имени Гав» (1976); «Мойдодыр» (1954); «Муха Цокотуха» (1976).

Каждый мультфильм подобран с учётом возрастных особенностей воспитанников и способствует решению ряда воспитательных и образовательных задач: формированию нравственных ориентиров, развитию эмоционального интеллекта, расширению кругозора и обогащению речевого опыта. Через яркие образы и увлекательные сюжеты дети знакомятся с понятиями дружбы, ответственности, доброты, справедливости, гигиены и безопасного поведения.

Дополнительное образование

В течение 2025 года детский сад реализовывал программы дополнительного образования детей в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В ходе изучения запросов родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, была определена необходимость организации в ДООУ работы кружков по различным направлениям. Программа дополнительного образования разработана для детей 3-7 лет (Приказ № 130 от 05.09.2025г. с изменениями и дополнениями). Рабочие программы всех кружков имеют положительное экспертное заключение, утверждены Педагогическим советом.

Работа по дополнительному образованию строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Дополнительные образовательные услуги оказываются бесплатно. Кружки посещают дети от 3 до 7 лет. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей

На протяжении 5 лет детский сад стабильно удерживает 100% охват детей от 3 до 7 лет дополнительным образованием. В 2025 году, количество кружков составляло 10 с охватом 114 воспитанников.

Охват детей кружковой работой:

Направления дополнительного образования	2023 год		2024 год		2025 год	
	Количество кружков	Охват детей	Количество кружков	Охват детей	Количество кружков	Охват детей
Художественно-эстетическое направление	4	48	4	49	4	52
Техническое направление	0	0	0	0	0	0
Социально-гуманитарное направление	7	84	6	78	3	35
Естественнонаучное направление	5	60	5	63	2	19
Направление физической культуры и спорта	2	24	1	8	1	8
Туристско-краеведческое направление	1	12	1	12	0	0

Итого:	19	228	17	210	10	114
--------	----	-----	----	-----	----	-----

Результативность участия детей в конкурсах разного уровня за за 2022-2025 года

уровень	2022 год				2023 год				2024 год				2025 год			
	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Всего участников	1 место	2 место	3 место
ДОУ	140	40	45	28	135	40	41	25	25	5	18	2	24	11		3
Муниципальный	9	1	5	2	26	9	3	10	45	14	3	28	20	7	4	9
Республиканский	0	0	0	0	5	0	0	0	42	0	2	0	2	0	0	0
Федеральный	16	10	3	3	14	8	4	2	3	1	1	1	23	15	1	3
Международный	7	6	0	0	4	2	1	1	9	9	0	0	5	5	0	0

Внутренняя система оценки качества образования

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования: Положение о Внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 23.11.21г. № 360

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ представляет собой контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования и реализуется посредством проведения контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучения последствий принятых управленческих решений в ДОУ заведующим, старшим воспитателем, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Предметом внутренней системы оценки качества образования за 2025 учебный год являются:

- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО, ПДО;
- качество результата освоения ОП ДО, АОП ДО, ПДО.
- качество организации образовательного процесса, в том числе при проведении режимных моментов;
- соблюдение санитарно – гигиенических требований;
- качество организации питания воспитанников;
- качество организации присмотра и ухода за воспитанниками.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства Образовательная деятельность за 2025 учебный год в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Анализ качества работы по ОП ДО за

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО, АОП ДО, ПВ ДО, ПДО включает в себя оценку: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации, развивающей предметно-пространственной среды.

Полученные результаты способствуют осознанному планированию воспитательно образовательной деятельности с детьми, и отслеживанию динамики развития каждого ребенка и группы в целом. Результаты оценки качества образования рассматриваются на Общих собраниях работников организации, Педагогических советах.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами был организован мониторинг развития детей. Ниже представлен средний показатель уровня развития детей (кол-во детей в процентном соотношении - %)

	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Результаты мониторинга качества образовательной деятельности по усвоению ОП и АОП				
количество выпускников	55	51	52	54
уровень освоения программы	95%	96%	95 %	94 %
развитие соответствует возрасту	82,4%	95,6%	94,3 %	93,5 %
развитие частично соответствует возрасту	17,6%	6,9%	5,7 %	6,5 %
не соответствует возрасту	0%	0%	0%	0%
Результаты коррекционной работы по результатам ТПМПК города				
количество выпускников	29	33	26	26
с чистой речью	14 детей – 48%	26 детей – 79%	8 детей – 31%	16 детей- 61%
со значительным улучшением	15 детей – 52%	7 детей – 21%	18 детей – 69%	10 детей- 39%
Мониторинг психологической готовности к школьному обучению				
Количество выпускников	55	51	54	54 %
Память (зрительная, слуховая, словесная)	88%	92%	86 %	94 %
Мышление: (наглядное, образное, схематическое)	97%	96%	92 %	92 %
Внимание:	96%	91%	88 %	90 %
Восприятие:	94%	100%	99 %	98 %
Воображение:	100%	100%	98 %	93 %
Мотивационная готовность:	91%	92%	93%	94 %

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе эффективного взаимодействия трёх ключевых участников: детей, педагогов и родителей. Такой подход обеспечивает целостность развития

2025 учебный год свидетельствует о стабильности уровня детского развития. Анализ качества работы по АОП ДО также свидетельствует о положительной динамике.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования достигнуты. Образовательно-воспитательный процесс отличается высокими показателями. Учебный план выполнен в полном объеме.

личности ребёнка и создаёт благоприятную среду для его всестороннего становления. **Основными формами организации образовательного процесса являются:**

совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы.

самостоятельная деятельность детей под наблюдением педагогического работника — способствует развитию инициативности, навыков самоорганизации и исследовательских способностей.

Продолжительность образовательной деятельности строго соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21:

- группы 1,5–3 года — до 10 мин;
- группы 3–4 года — до 15 мин;
- группы 4–5 лет — до 20 мин;
- группы 5–6 лет — до 25 мин;
- группы 6–7 лет — до 30 мин.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью **не менее 10 минут** для отдыха и двигательной активности детей.

Основной формой организации занятий выступает **игра** — естественная и наиболее эффективная для дошкольников. Образовательная деятельность строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; ориентирована на выявление и развитие способностей воспитанников во всех формах образовательного процесса; сочетает различные виды активности (познавательную, творческую, физическую, коммуникативную).

В 2025 году в ДОУ обучались 7 воспитанников из семей участников специальной военной операции (СВО). В соответствии с Алгоритмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07 была организована система психолого-педагогического сопровождения этих детей.

В ходе работы были проведены собеседования с воспитанниками для оценки их эмоциональной уравновешенности и устойчивости; налажен мониторинг актуального психического состояния детей; педагог-психолог ежемесячно осуществлял диагностику психологического состояния воспитанников.

Результаты диагностики показали, что разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения не требуется. Для поддержания благоприятной психологической атмосферы в ДОУ в рабочую программу воспитания были включены профилактические и просветительские мероприятия.

С марта 2025 года оформление документов для оказания психолого-педагогической помощи (заявлений и согласий родителей или законных представителей) осуществляется в соответствии с Типовым порядком (приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778, приложения № 2 и № 3).

Комплекс психолого-педагогической и коррекционной помощи, оказываемой в ДОУ, включает:

- консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, оказание логопедической помощи;
- помощь в социальной адаптации детей.

Для обеспечения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и

инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия. Они определяются на основе рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), а для детей-инвалидов дополнительно учитываются положения индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА).

В целях недопущения распространения инфекционных заболеваний, включая COVID-19, в 2025 году ДОУ продолжает соблюдать комплекс санитарно-эпидемиологических мер:

1. **Ежедневный усиленный фильтр** воспитанников и сотрудников:

- бесконтактная термометрия;
- опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- изоляция лиц с подозрением на инфекцию и информирование территориального органа Роспотребнадзора.

2. **Регулярная дезинфекция:**

- ежедневная влажная уборка с обработкой контактных поверхностей, игрушек и оборудования;
- дезинфекция посуды и столовых приборов после каждого использования;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств (по вирусному режиму).

3. **Санитарно-гигиенические мероприятия:**

- использование бактерицидных установок в групповых помещениях;
- регулярное проветривание помещений в отсутствие детей.

4. **Организация образовательного процесса:**

- проведение занятий в пределах групповой ячейки или на открытом воздухе;
- минимизация контактов между группами для снижения рисков распространения инфекций.

Такой комплексный подход позволяет обеспечить **безопасность, комфорт и эффективность** воспитательно-образовательного процесса, сочетая современные педагогические методики с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Администрация и педагогический коллектив ДОУ придают первостепенное значение семейному воспитанию и выстраивают системную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2025 году педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения реализовывал Программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее — Программа просвещения), утверждённую приказом ДОУ.

Реализация Программы осуществлялась посредством следующих форм работы:

- размещение информационно-просветительских материалов в родительских уголках;
- проведение тематических родительских собраний;
- функционирование открытой коммуникационной площадки «Ключ к миру детства» — пространства для диалога, где родители могут задать вопросы, касающиеся воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста.

Ключевая задача — сформировать атмосферу доверия и партнёрства, создать единое пространство развития

ребёнка через активное вовлечение семей в образовательный процесс.
 ДОУ реализует интеграцию общественного и семейного воспитания для двух категорий семей:

1. Семьи воспитанников ДОУ — взаимодействие строится на регулярной основе в рамках воспитательно-образовательного процесса.
2. Семьи с детьми дошкольного возраста, не посещающими детский сад, — поддержка оказывается через Консультационный центр: здесь родители получают психолого-педагогическую помощь, консультации специалистов и рекомендации по организации развивающей среды дома.

Для изучения мнения родителей и оценки качества образовательных услуг ежегодно в мае проводится анкетирование. Его результаты позволяют: выявить уровень удовлетворённости родителей работой ДОУ; оценить восприятие родителями эффективности воспитательно-образовательной деятельности; определить сильные стороны работы учреждения; обнаружить зоны роста и актуальные запросы семей; скорректировать планы развития ДОУ с учётом обратной связи от родителей.

Такой подход обеспечивает прозрачность работы детского сада, укрепляет партнёрские отношения с семьями и помогает непрерывно совершенствовать качество предоставляемых образовательных услуг.

По результатам анкетирования родителей «Оценка удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ» выявлено в 2025 году:

Удовлетворены:	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
работой ДОУ в целом	90%	77,62%	80,4 %	82,7%
оснащённостью	78,3%	62,8%	87 %	75,4%
квалифицированностью педагогов	92,1%	90,8%	94 %	94,5%
уровнем развития ребёнка в ДОУ	84,2%	79,4%	79 %	81,3%
уровнем организации взаимодействия с родителями	100%	79%	68 %	71%

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке деятельности свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.

Оценка кадрового обеспечения

- 1. Штаты.**
 В МБДОУ детском саду №11 «Росинка» работает 26 педагогов, из них: 21 воспитатели, музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 2 учителя – дефектолога.
- 2. Образование.**
 Все педагоги дошкольного учреждения имеют педагогическое образование из них: с высшим профессиональным образованием – 13 педагогов - 50%, со средне-специальным профессиональным – 13 педагогов - 50%.
- 3. Квалификация.**
 Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов – 27%,
 Первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов – 27%,
 СЗД - 5 педагогов – 19%,
 не имеют квалификационной категории 7 педагогов – 27%.
- 4. Возраст.**

Таким образом,
 Укомплектованность штата (педагоги) - 100 %.
 Все педагоги имеют педагогическое образование.
 Уровень квалификации педагогов соответствует предъявляемым требованиям.

Количество педагогов	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55-59	60-64
26	2	0	3	3	5	7	4	0	2

5. Стаж

	Количество педагогов	До 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Общий трудовой стаж	26	1	2	1	8	1	13
Педагогический стаж	26	5	4	5	1	6	5

6. Повышение квалификации

В течение 2025 года 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации. При ГАОУ РХ ДПО ХакИРО и ПК – 3 педагога по программам "Технологии реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования", 112ч.,

в «Академии непрерывного образования и инноваций», территория инновационного центра «Сколково» по программе "Музыкальный руководитель", 72 часа (музыкальный руководитель);

в «Академии непрерывного образования и инноваций», территория инновационного центра «Сколково» по программе « Организация логопедической работы в дошкольной образовательной организации», 36 часов (1 педагог)

ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе « Особенности реализации адаптированной образовательной программы с детьми – инвалидами с расстройством аутистического спектра», 72 ч. (1 педагог)

Участие в мероприятиях различных уровней

За 2025 год педагоги дошкольного учреждения приняли участие в мероприятиях разного уровня:

- Активное участие педагогов в работе ГМО (21 выступление педагогов ДОУ).
- Городские педагогические чтения «Современное образование как пространство педагогического творчества, опыта и мастерства» - 8 педагогов
- ХакИРОиПК Межрегиональный онлайн-марафон «Блог или цифровые приключения педагогов» - 3 педагога
- Семинар ХакИРОиПК «Методический марафон: увлекательное чтение с малышами» - 2 педагога
- Семинар ХакИРОиПК «ТРИЗ – марафон: развиваем «сильное» мышление дошкольников» - 5 педагогов
- Семинар ХакИРОиПК «Методическое сопровождение повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Из методической копилки регионального методического актива» - 2 педагога
- Семинар ХакИРОиПК «Консультативный пункт: практики оказания ранней помощи детям с ОВЗ» - 3 педагога

Оценка кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ сложился стабильный коллектив, происходит постепенное омоложение педагогических кадров – на конец декабря 2025 года в ДОУ работает 1 молодой специалист. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень: изучают опыт коллег из других дошкольных образовательных учреждений, осваивают современные методические подходы и знакомятся с новинками профессиональной литературы. Такая непрерывная работа способствует совершенствованию

	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар ХаКИРОиПК Педагогическая мастерская "Как развивать детскую любознательность". - 2 педагога • Семинар ХаКИРОиПК «Танграмм плюс: технология плоскостного моделирования в ДОО» - 9 педагогов • Семинар ХаКИРОиПК «Способы педагогической поддержки активности и инициативы детей раннего возраста в совместной деятельности со взрослым» - 1 педагог • Публикации статей Электронный педагогический журнал «Сфера образования» (2025) – 7 педагогов • Публикации статей Сборник «Академия Педагогических Знаний – 1 педагог • Публикации статей Министерство образования и науки Республики Хакасия Научно-методический журнал «Поиск» – 5 педагогов • Публикации статей в сборнике материалов VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования– 2 педагога • Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» - 3 педагога <p>Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный конкурс методических материалов «В мире безопасного детства» - 12 педагогов • Муниципальный конкурс «Педагог дошкольной образовательной организации – 2025» - 2 место • ХаКИРОиПК Республиканский конкурс «Медиаресурсы в образовании:PROсто о сложном» в номинации: «Медиаресурсы в дошкольном образовании» - 5 педагогов <ul style="list-style-type: none"> • Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов по функциональной грамотности – 2 педагог • Всероссийский конкурс научных, методических, творческих работ «Приоритеты: молодежь и дети» – 3 педагога • Всероссийские конкурсы организованные Томским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (с публикацией материалов) – 4 педагогов • IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация» – 2 педагога • Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Дефектолог. Высшая квалификация 2025» – 2 педагога • Всероссийский конкурс ТОИПКРО Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (с публикацией материалов) – 4 педагога • Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Подготовка к школе детей с нарушением речи у» – 1 педагог <p>В 2025 году в ДООУ работает студент, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитатель. Это позволило «закрыть» имеющуюся вакантную должность в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний</p>	<p>педагогической деятельности и обеспечивает повышение качества образования и воспитания дошкольников.</p>
--	--	---

	<p>возраст работников.</p> <p>В целях создания эффективной системы наставничества для профессионального роста педагогов всех возрастных категорий и укрепления педагогического коллектива в ДОУ внедрена новая программа наставничества, которая начала действовать с 1 марта 2025 года согласно приказу от 28.02.2025 № 45. Приказ принят в соответствии с требованиями статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации.</p> <p>Для успешной адаптации впервые принятых на работу воспитателей назначены наставники из числа опытных педагогов. С ними заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам, где зафиксированы содержание работы по наставничеству, сроки реализации программы, форма выполнения обязанностей, а также размеры и условия выплат за наставничество — в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ.</p> <p>В программе приняли участие 5 наставляемых: 4 педагога со стажем до 5 лет и 1 молодой специалист, а также 5 опытных наставников. Для каждой сформированной пары «наставник–наставляемый» разработаны индивидуальные программы наставничества с учётом профессиональных задач и потребностей молодого педагога.</p> <p>В работе использовались гибкие форматы взаимодействия. Виртуальное (дистанционное) наставничество организовали с помощью информационно-коммуникационных технологий: создали чат для оперативного обмена опытом, проводили онлайн-консультации и вебинары, что позволило поддерживать непрерывную связь и делиться находками в режиме реального времени. Краткосрочное (целеполагающее) наставничество предполагало встречи наставника и наставляемого по заранее установленному графику для постановки и достижения конкретных профессиональных задач — это помогло структурировать процесс обучения и отслеживать прогресс. Ситуационное наставничество обеспечивало оперативную помощь: наставники приходили на выручку всякий раз, когда наставляемые сталкивались с затруднениями, — благодаря этому начинающие педагоги получали своевременную поддержку в реальных педагогических ситуациях и меньше испытывали стресс.</p> <p>Результаты работы за 2025 год: зафиксировано снижение затруднений у молодых педагогов на 45 %, что свидетельствует о качественной адаптации и росте уверенности в своих силах. Уровень профессиональной компетентности педагогов вырос на 22 %. Два педагога приняли активное участие в профессиональных конкурсах, три участвовали в семинарах ХакИРОиПК и выступили на городских методических объединениях, поделившись наработками с коллегами из других учреждений. Важно, что среди молодых специалистов полностью отсутствуют увольнения — это прямое свидетельство успешной адаптации, поддержки со стороны коллектива и осознания своей значимости в команде.</p>	
<p><i>Оценка учебно-методического обеспечения</i></p>	<p>Учебно-методическое обеспечение реализуется через методический кабинет — центр профессиональной поддержки педагогов. В его распоряжении: необходимая литература (научно-методическая, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари); медиатека; наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада; дидактические и демонстрационные материалы; раздаточный материал; художественная и научно-популярная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, атласы, энциклопедии); репродукции картин и</p>	<p>Таким образом, вследствие недостаточного финансирования учебно-методическое и</p>

	<p>иллюстративный материал.</p> <p>Программно-методический комплекс ДООУ формируется с учётом требований ФГОС ДО; закономерностей психического развития детей дошкольного возраста; специфики педагогического коллектива; особенностей детского коллектива; целесообразности и практической применимости программ и технологий.</p> <p>На декабрь 2025 года оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 85%.</p> <p>В ДООУ создана эффективная система методической работы, ориентирована на создание условий для профессионального и творческого роста каждого педагога и сплочения коллектива. Работа строится через следующие формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наставничество — поддержка молодых специалистов опытными коллегами. • Творческие микрогруппы — совместная разработка и апробация новых методик. • Банк педагогических идей — сбор и систематизация инновационных подходов. • Педагогические мастерские и мастер-классы — обмен опытом внутри коллектива и с внешними экспертами. • Проектная деятельность — вовлечение педагогов в разработку и реализацию образовательных проектов. • Рефлексивные сессии — анализ результатов, выявление трудностей и поиск решений. <p>Заместитель заведующего по воспитательно методической работе организует и контролирует работу педагогов по самообразованию, относящуюся к активным формам повышения квалификации, и помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Методическая работа в 2025 году велась в соответствии с Годовым планом работы ДООУ, планом работы Городского отдела образования г.Саяногорск.</p>	<p>библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ сформировано не в полном объёме.</p>
<p><i>Оценка библиотечно-информационного обеспечения</i></p>	<p>Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов</p> <p>В дошкольном образовательном учреждении отсутствует помещение библиотеки.</p> <p>Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и составляет 80% от необходимого.</p> <p>В ДООУ подключен интернет, имеется электронная почта, работает сайт. Официальный сайт ДООУ соответствует требованиям, информация обновляется своевременно.</p> <p>ДООУ обеспечено частично современной информационной базой: локальной сети нет; выход в Интернет имеется в кабинетах заведующего, бухгалтерии (3 места), заместителя заведующего по ВМР (2 места), отдела кадров (3 места); на официальном сайте имеются ссылки на электронные пособия. В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДООУ для заинтересованных лиц на сайте размещена вся необходимая информация, имеются информационные стенды в помещении детского сада, информационные уголки в каждой группе.</p>	<p>Таким образом, в связи с реализацией ФГОС ДО и ФОП ДО требуется обновление фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы.</p>
<p><i>Оценка материально-технической базы</i></p>	<p>Здание детского сада двухэтажное. Оконные блоки деревянные, частично пластиковые. Решетки на окнах отсутствуют. Здание состоит из двух блоков, соединенных между собой переходом. Освещение в ДООУ электрическое напряжением 220 вольт и естественное. Отопление – центральное, водяное.</p> <p>Полы в помещениях выполнены из линолеума, на лестницах - мраморная плитка. Стены в группах, в коридорах окрашены краской, в пищеблоке – кафельная плитка.</p>	<p>Таким образом, в дошкольном учреждении создана комфортная развивающая</p>

<p>Приемные оборудованы шкафами для одежды детей. Столы и стулья установлены по числу детей в группах. В туалетных комнатах установлены вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец. Девять групп оборудованы отдельными спальнями, в двух группах по числу детей установлены выкатные трёхъярусные кровати. Каждый ребенок обеспечен индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами.</p> <p>Количество одновременно используемой посуды и столовых приборов соответствует списочному составу детей в группе. Для персонала имеется отдельная столовая посуда.</p> <p>В целях реализации Основной образовательной программы в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия. Группы и кабинеты специалистов соответствуют требованиям основных образовательных программ, требованиям СанПиН, оборудованы по профилю реализуемых образовательных программ, в группах учреждения создана комфортная развивающая среда. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному оформлению. Оборудование помещений ДООУ отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательно. В детском саду имеются специальные помещения для организации образовательно-воспитательного процесса: методический кабинет, логопедический кабинет, 2 кабинета учителя-дефектолога, кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки, музыкальный и спортивный залы. Все кабинеты оформлены. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ГБУЗ РХ «Саяногорской городской детской больницы имени Л.Д. Ганичевой» в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский блок дошкольного учреждения состоит из 5 помещений (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, туалет, коридор) общей площадью 47 кв.м. и наполняемостью 100%</p> <p>Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.</p> <p>Организованное пространство позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Оснащение группы меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</p> <p>В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрено пространство, свободное от мебели, обеспеченное игрушками и оборудованием, побуждающим к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, ребристые дорожки).</p> <p>Группы ДООУ оснащены современной удобной детской мебелью. В достаточном количестве имеются игрушки, игры, дидактические пособия. В образовательном процессе используются современное технологическое оборудование: магнитные доски и телевизоры (во всех группах), мультимедийный проектор (2), аудиоаппаратура, ноутбук (2), принтер.</p> <p>В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, центры развития математического, речевого, обучения детей правилам дорожного движения, художественного творчества, музыкальной и театральной деятельности. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей</p>	<p>предметно-пространственная среда для осуществления образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста, но, вследствие недостаточного финансирования, материально-техническая база ДООУ сформирована не в полном объеме.</p>
---	---

своей группы, согласно требованиям ФГОС ДО. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется фотоаппарат и видеокамера, которые используются для съемки образовательной деятельности, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в педагогической работе. В каждой группе имеются настенные телевизоры. РППС каждой группы мобильна, функциональна, трансформируема. Мониторинг РППС проводится с учетом рекомендаций Перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На территории детского сада имеются прогулочные участки, оборудованные верандами с навесами. Имеются малые формы, однако в достаточном количестве они представлены не на всех участках. Все участки оборудованы песочницами с крышками. В настоящее время требуется доукомплектование прогулочных участков игровыми постройками. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Ограждение территории выполнено забором на фундаменте из сетки-рабицы, находится в хорошем состоянии.

В детском саду имеется тревожная кнопка (охрана), ведется наружное видеонаблюдение.

Здание оборудовано аварийным освещением эвакуационных путей, автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Состояние всех помещений не соответствует противопожарным требованиям, и санитарно-гигиеническим нормам (имеются предписания надзорных органов по замене линолеума и оконных блоков в групповых и спальнях помещениях, постройке теневого навеса на участке группы «Дюймовочка»).

За 2025 год в дошкольном учреждении приобретены:

Бюджетные средства – канцелярские товары, моющие и дезинфицирующие средства.

Детская мебель и оборудование в группах полностью соответствует росту и возрасту детей. Обеспеченность

	<p>мебелью 95%, инвентарем, посудой – 100%.</p> <p>Требуется проведение капитального ремонта в групповых туалетных комнатах, замена канализации, системы водоснабжения, замена линолеума, оконных блоков, входных дверей, ремонт лестничных маршей группы «Березка», пищеблок.</p> <p>ДОУ включено в муниципальные программы по энергосбережению, замене оборудования ОУ, пожарной безопасности.</p>	
--	--	--

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

п/п	Показатели	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	17
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	197/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	180/ 91,4%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67/ 34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19/9,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48/24,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/54%
1.8.1	Высшая	7/27%
1.8.2	Первая	7/27%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/96,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/197 человек Или 1/7,5 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2060,4 2,0 - 2,5 кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	203,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



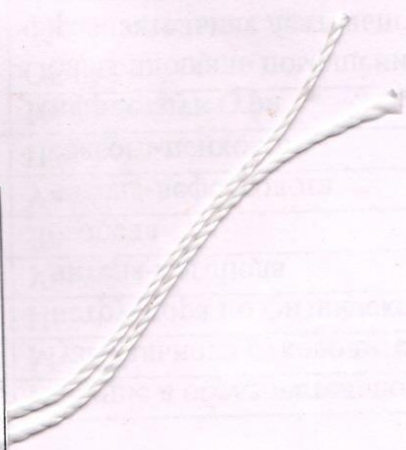
Заведующий МБДОУ «детским садом № 11 «Росинка»

25 марта 2025г.

А.В. Шкельтина



Прошито и пронумеровано:
 44 (включая четыре) листа
 Заветушки МБДОУ
 Детский сад № 11 «Росинка»
 А.В. Шкельгина



Handwritten scribbles and marks at the top right of the page.