

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №11 «Росинка»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее дети с ТНР), для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее дети РАС) и детей с задержкой психического развития (далее дети с ЗПР). Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста с ТНР, РАС, ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Категории детей, на которые ориентирована АОП ДО МБДОУ детский сад №11 «Росинка»

Возрастные категории:

- 4-5 лет- средняя группа
- 5-6 лет- старшая группа
- 6-7 лет- подготовительная группа

Используемые Примерные программы

Обязательная часть АОП ДО МБДОУ детский сад №11 «Росинка» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.01.2023 №1022).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие:

- Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная», Авторы Асочакова Л.В., Климова В.Д., Можевикина М.Ш. и др.
- Программа социального развития ребенка «Я — человек» Козлова С. А.

Познавательное развитие:

- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева

Речевое развитие:

- Программа «Риторика для дошкольника» Добря М.Я. и Пекарской И.В..

Художественно-эстетическое развитие:

- Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова
- Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Физическое развитие:

- Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» М.Л.Лазарев

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия:

обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Направления работы с родителями, применяемые в ДОУ:

Направление	Содержание работы	Способы, приемы и методы взаимодействия	Планируемый результат
<p>Диагностико - аналитическое</p>	<p>получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей</p>	<p>– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями</p>	<p>✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач</p>
<p>коммуникативное-деятельностное</p>	<p>– вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОУ Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОУ; – содержание и методы образовательной работы с детьми</p>	<p>– групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью;</p>	<p>✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</p>
<p>информационное</p>	<p>вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия</p>	<p>– фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.</p>	

	<p>ребенка со сверстниками и педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. 		
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательных проектов ДОУ совместно с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> – семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др. 	<p>✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</p>