



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 11 «РОСИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.САЯНОГОРСК  
\*\*\*\*\*  
655603, г. Саяногорск, Заводской мик-он, д.28, телефон и факс.: 2-87-46, e-mail: [s.rosinka2020@r-19.ru](mailto:s.rosinka2020@r-19.ru)

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 11 «Росинка»  
Протокол № 1 от 02.09.2025г.

Рассмотрено:  
Экспертно-методическим советом  
МБДОУ детского сада № 11 «Росинка»  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
детским садом № 11 «Росинка»  
А.В. Шкельтина  
Приказ № 130 от 05.09.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
естественнонаучное направление  
«Смекалочка»**

на 2025-2026 учебный год

Автор-составитель:  
А.В.Кромова - воспитатель

г. Саяногорск 2025

## **1.1. Пояснительная записка.**

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития. И родители, и педагоги знают, что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, но не только. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умение понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Воспитание логики представляет собой систему логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов, из которых в дошкольном возрасте наиболее важными являются: внимание, восприятие, воображение, память и мышление.

Наиболее полное развитие интеллектуального коммуникативного физического потенциала личности ребенка определено через приоритетные направления МБДОУ д/с №11 «Росинка» г. Саяногорска. Наше учреждение осуществляет образовательно-воспитательную работу по программе развития «Я - человек» — это три приоритетных направления; поликультурное, риторическое развитие, здоровьесбережение, то есть локальный компонент ДОУ реализует через развитие у ребенка культуры общения и речи, воспитания любви и интереса к родному краю, укрепление здоровья.

Данная программа кружковой деятельности по математическому развитию разработана для детей старшей группы.

Кружковая работа проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по 25 минут. Всего 34 занятия в год.

**1.2. Цель данной учебной программы** – создание условий для углубления представлений детей о свойствах и отношениях предметов, для формирования предметов умственной деятельности через игры, практическую деятельность.

### **Задачи:**

- создать условия для закрепления математических знаний и представлений в игровой форме;
- способствовать развитию логического мышления детей, внимания, памяти.
- обеспечить условия для проявления детьми инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- создать условия для побуждения детей к речевой активности с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.
- способствовать умению сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- способствовать развитию фантазии и воображения детей, учить их системному мышлению и осознанию происходящего вокруг;
- создать условия для воспитания у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира и уметь находить решения.

### **Компонент ДОУ:**

Риторическое образование: развивать речь, как средство и форму мыслительной деятельности; умение ориентировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Здоровьесбережение: реализуется на протяжении всего занятия. На занятиях создаются такие условия среды, которые обеспечивают сохранение и укрепление физического

здоровья ребенка (освещение, подготовка помещений к занятию, продуманное расположение предметов и самих детей, использование на занятиях пауз, физминуток, психогимнастик и т.д.).

### **1.3. Принципы:**

- Принцип систематичности;
- Принцип интегрированности;
- Принцип последовательности;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип гуманизма;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- Принцип наглядности.

### **1.4. Планируемый результат:**

- Ребенок оперирует свойствами объектов, обнаруживает зависимости и изменения в группах объектов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы в пределе 10.
- Устанавливает связи увеличения (уменьшения) количества, чисел, размеров предметов по длине, толщине, высоте. Самостоятельно действует с целью определения неизменности количества и величины, объясняет связи изменения или неизменности количества.
- Успешно выполняет действия по линейному алгоритму, поясняет ход и развитие действия.
- Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.
- Проявляет интерес к дидактическим играм.
- Улучшит свои коммуникативные способности и приобретёт навыки работы в коллективе.
- Разовьёт внимание, память, мышление, пространственное воображение, фантазию.

### **1.5. Целевые ориентиры** не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Мониторинг** ожидаемых результатов осуществляется 2 раза в год: начальный в сентябре, конечный – в мае. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

### **1.6. Диагностика.**

#### **Диагностирование знаний по ФЭМП в старшей группе.**

Критерии:

**Высокий (3 балла)** - Ребёнок самостоятельно считает в пределах 10, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (мерка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

**Средний (2 балла)** - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер. С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

**Низкий (1 балл)** - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы, и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

### **1. Память.**

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы, изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: листы с изображением предметов.

### **2. Количество и счет.**

Методика обследования.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 10, а затем назвать числа, которые показываю, например: 9, 3, 2, 6; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 1 и 3; 6 и 8. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 10; кассы цифр; игра «Домики».

### **3. Порядковый счет.**

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

2. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1, картинка к сказке «Репка».

#### **4. Величина.**

Методика обследования.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.
2. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, стакан, емкость с водой.

#### **5. Геометрические фигуры.**

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.
2. На листе бумаги с геометрическими фигурами закрыть все некруглые фигуры. Посчитать их и назвать.
3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, лист бумаги с геометрическими фигурами, набор «Занимательные треугольники».

#### **6. Ориентировка во времени.**

Методика обследования.

1. Выявление знаний о днях недели: назови все дни по порядку; какой сегодня день недели; какой день недели будет завтра.
2. Д/упр. «Части суток?»

Материал для обследования: д/упражнение «Части суток».

#### **7. Ориентировка в пространстве.**

Методика обследования.

1. Составь предложения, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа».
2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.
3. Д/упр. «Улица», расскажи, как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Материал для обследования: карточки к заданию №1, 2, 3.

#### **8. Логическое мышление.**

Методика обследования.

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.
2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». «Найди на картинках 5 различий».
3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок, чтобы получился квадрат, а затем назвать их.
4. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

Материал для обследования: карточки к д/упр. «Кто лишний?», игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «5 отличий», карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку.

#### **1.7. Способы проверки результатов.**

Участие детей в конкурсах интеллектуального развития, награждение лучших грамотами, отзывы родителей.

## **2. Содержательный раздел**

Дополнительное образование представлено по следующему направлению:  
**естественнонаучному.**

**2.1. Срок реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения.

занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (всего 34 часа в течение учебного года), **продолжительность занятий:** старшая группа – **25 минут.** Кружок посещают дети 5-6 лет.

## **2.2. Формы работы:**

- **индивидуальная** (каждый ребенок выполняет работу с раздаточным материалом);
- **групповая** (в дидактической игре каждая группа выполняет определенное задание);
- **коллективная** (в процессе творческих игр ТРИЗ дети работают все вместе).

## **2.3. Методы:**

### ***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

- словесный (вопросы, вопросы проблемного содержания, беседа, загадки, задачи в стихах, словесные игры и упражнения, указание, задачи – шутки, дискуссия, объяснение.)
- наглядный (демонстрационный материал, показ образца педагогом, наблюдение.)
- практический (дидактические игры и упражнения, работа с раздаточным материалом, физминутки, работа по образцу, по схеме, обследование, сравнение.)

### ***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

### ***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:***

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- активизация и индивидуализация обучения;
- игры и игровые ситуации;
- творческие работы и т.д.

## **2.4. Культурные практики**

- совместная игра воспитателя и детей,
- ситуации общения и накопления положительно-эмоционального опыта,
- сенсорный и интеллектуальный тренинг,
- коллективная и индивидуальная речевая деятельность.

## **2.5. Содержание программы**

Различие и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, пятиугольник), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и

находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах десяти.

Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Использование игр по технологии ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач.

### **3. Организационный раздел**

**3.1. Расписание занятий** – чередуется вторник / среда 16.00 - 16.25.

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы:** дидактические игры; пеналы с геометрическими фигурами; карточки с полосками; различный демонстрационный и раздаточный материал; счётные палочки; игрушки; картинки; схемы; деревянный конструктор.

**3.3. Перспективное планирование.**

#### **Тематическое планирование занятий кружка на 2025 – 2026 год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Задачи</b>
<b>Октябрь</b>		
1	Игра: «Волшебные палочки»  «Пинг-понг» (наоборот)	Учить детей выкладывать из палочек геометрические фигуры и преобразовывать их Учить подбирать слова-антонимы.
2	Игра: «Найди многоугольники»  «Дорисуй картинку»	Познакомить детей с разными видами многоугольников. Учить различать и называть их. Развивать внимание, память, мышление. Учить ассоциативному мышлению, видеть образ предмета по одной его части. Учить детей превращать геометрические формы в какие-либо предметы. Развивать воображение детей.
3	Игра: «Путаница»  «Из чего состоит предмет»	Учить детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое. Учить детей видеть, что целое состоит из частей. Называть часть предмета.
4	Игра: «Чудесный мешочек»	Закреплять умение детей различать овощи и фрукты. Закреплять основные цвета и форму предметов. Развивать тактильные ощущения детей.

	«Когда это бывает?»	Учить детей по описанию, догадываться о какой части суток идёт речь. Развивать внимание, мышление.
<b>Ноябрь</b>		
1	Игра: «На что похоже?»  «Зеркало»	Учить «превращать» схематическое изображение в образ предмета; развивать ассоциативное мышление. Развивать внимание детей. Учить детей подражать движениям взрослого.
2	Игра: «Гном принёс подарки»»  «Составь узор»	Развивать мышление детей. Способствовать развитию у детей умения догадываться по силуэту, что это за предмет. Помочь детям анализировать расположение предметов на листе бумаги; развивать внимание, восприятия формы.
3	Игра: «Как много всего сделал человек»  «Разложи по порядку»	Учить классифицировать предметы рукотворные по функции. Учить раскладывать картинки с изображением последовательных действий. Развивать внимание, мышление детей.
4	Игра: «Кто – где?»  «Юный архитектор»	Продолжать учить детей различать расположение предметов в пространстве. Развивать внимание детей. Учить детей строить дом из кубиков или конструктора по чертежу. Сделать чертеж готового строения. Развивать творческие способности детей, мышление.
5	Игра: «Счётные палочки»  «Раньше – позже»	Продолжать развивать пространственные представления детей, развивать мелкую моторику рук. Учить определять временную зависимость объекта и его функцию.
<b>Декабрь</b>		
1	Игра: «Назови, одним словом»  «Солнышко светит»	Закреплять умение детей классифицировать предметы. Развивать мышление, речь, гибкость ума, воображение.
2	Игра: «Четвёртый лишний»	Научить видеть лишний предмет. Закреплять умение детей классифицировать предметы.

	«Найди отличия»	Развивать логическое мышление детей. Учить детей сравнивать две одинаковые картинки с небольшими отличиями. Развивать внимание детей.
3	Игра: «Маятник»  «Продолжи ряд»	Учить детей выделять противоречия в предметах. Развивать мышление, речь детей. Развивать мышление, наблюдательность детей.
4	Игра: «Один – много»  «Что изменилось?»	Учить находить в одном предмете множество его составных частей. Развивать мышление, внимание, воображение детей. Развивать внимание, память детей.
<b>Январь</b>		
1	Игра: «Найди игрушку в группе»  «Подарки для куклы»	Научить детей работать с планом. Развивать умение ориентироваться в групповой комнате. Развивать внимание. Учить детей превращать геометрические формы в какие-либо предметы. Развивать воображение детей.
2	Игра: «Сложи квадрат»  «Что лишнее?»	Развивать цветоощущения; усвоение целого и части; формирование логического мышления. Развивать логическое мышление, внимание.
3	Игра: «Найди пару»  «Геометрическая мозаика»	Учить детей находить предметы по ассоциации. Развивать мышление, речь, словарный запас. Учить детей работать по схеме, развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости.
<b>Февраль</b>		
1	Игра: «Хорошо - плохо»  «Танграм»	Уметь находить и выявлять противоречия. Развивать мышление детей. Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец.
2	Игра: «Чем был – тем стал»  «Найди одинаковые предметы»	Уметь определять линии развития объекта. Развивать логическое мышление детей. Учить детей находить одинаковые предметы. Развивать внимание детей.

3	Игра: «Сложи квадрат»  «Обезьянки»	Продолжать развивать у детей цветоощущения; усвоение целого и части; формирование логического мышления. Развивать у ребёнка внимание, реакцию, чувство ритма, научить его точно копировать действия других.
4	Игра: «Раз, два, три... ко мне беги!»  «Наведём в комнате порядок»	Сравнение систем, учить выделять главный признак, развивать внимание, мышление. Закреплять классификацию предметов. Развивать внимание, мышление.
5	Игра: «Узнай предмет по заданным признакам»  «Теремок»	Учить детей по заданным признакам отгадывать предмет. Развивать логическое мышление. Учить детей сравнивать, чем похожи и чем отличаются объекты живого мира.

### Март

1	Игра: «Волшебная мозаика»  «Найди друзей»	Учить выкладывать силуэты по образцу. Развивать внимание, память. Учить детей по выделенной функции предмета, находить предметы, выполняющие такую же функцию. Развивать внимание детей.
2	Игра: «Счётные палочки»  «Волшебная палочка»	Продолжать развивать пространственные представления детей. Развивать мышление, внимание. Учить детей рассуждать. Развивать творческие способности детей, мышление.
3	Игра: «Все в мире перепуталось».  «Кто в домике живёт?»	Закреплять с детьми классификацию предметов. Развивать внимание, память. Учить детей подбирать дом в соответствии с размером животного. Развивать внимание, мышление.
4	Игра: «Кто здесь прячется?» Логические задачи на поиск недостающих фигур»	Развивать мышление. Развивать логическое мышление, смекалку и сообразительность детей.
5	Игра: «Числовая да - нетка»	Обучать мыслительному действию, работать с недостатком данных.

	«Сложи узор»	Учить детей работать по схеме. Развивать внимание, восприятие форм.
<b>Апрель</b>		
1	Игра: «Чем похожи и чем отличаются?»  «Пространственная «да - нетка»	Продолжать учить детей сравнивать предметы. Находить признаки сходства и различия. Развивать внимание. Обучение мыслительному действию.
2	Игра: «Какие ягоды (фрукты, цветы и т.д.) ты знаешь?» «Разрезные картинки»	Закреплять с детьми классификацию предметов. Развивать внимание, память. Развивать пространственные отношения, составлять целое из частей.
3	Игра: «Найди недостающую фигуру»  «Читаем схему»	Развивать логическое мышление, смекалку и сообразительность детей. Научить детей читать схему.
4	Задания на обобщение и классификацию.  «Что это такое?»	Научить детей выделять признаки предметов и узнавать предметы по заданным признакам. Развивать мышление детей. Развивать ассоциативное мышление.
<b>Май</b>		
1	Игра: «Цепочка»  «Продолжи ряд цифр»	Учить детей выделять признаки объектов, развивать мышление, речь детей. Развивать внимание, мышление.
2	Игра: «Кто кем будет?» «Полезно - вредно»	Учить называть прошлое и будущее предмета. Отмечать положительные и отрицательные стороны какого-либо объекта или явления.
3	Игра: «Почему так произошло?»  «Что подходит?»	Учить устанавливать причинные связи между событиями. Развивать мышление, внимание. Формировать у детей прием «смыслового соотнесения». Развивать мышление.
4	Итоговое занятие: «В гостях у королевы Математики»	Закрепление полученных знаний и умений в игровой форме.

#### **Список литературы:**

1. Лучшие математические головоломки для маленьких вундеркиндлов. Ю.Ю.Гурьянова - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007 г.
2. Лучшие развивающие игры для детей от 3-7 лет. А. Е. Кузнецова. -М.: ООО «ИД

- РИПОЛ классик», 2007 г.
3. Чего на свете не бывает? Под редакцией О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. - Москва «Просвещение», 1991 г.
4. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Е.И.Удальцова. - Минск, «Народная Асвета» 1976 г.
5. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова - Москва «Просвещение», 1990 г.
6. Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление. Е.Ф.Черенкова -М.; ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007 г.
7. Развивающие игры для детей. Б.Никитин - Москва «Физкультура и спорт», «ТОМО»,